

# LEHRFORUM 2.0

## Digitale Umsetzung eines Peer-Learning-Konzepts für hauptamtlich Hochschullehrende

Dr. Ann-Kathrin Beretz, Steffen Brand, Sophie Galeski & Prof. Dr. Edith Braun

### Ausgangslage

- **veränderte Herausforderungen für Hochschullehrende** (z. B. Hüther & Krücken, 2016)
- **ABER verschiedenartige, z. T. widersprüchliche komplexe Kulturen** (Viebahn, 2004), insbesondere in der Lehrkräftebildung (vgl. Terhart, 2013)
- **Ansätzen jenseits Evaluation für einen Austausch über Lehre**

### Student Engagement als Impuls für die Hochschullehre

Zusammenschluss hochschuldidaktischer Peer-Learning-Gruppen zum Austausch u. a. über Erfahrungen und die Gestaltung der (eigenen) Hochschullehre

### Anlage des Peer-Learning-Konzepts – Das Forum Lehrentwicklung

**Zielsetzung:** kollegialer und interdisziplinärer Austausch über **selbstgewählte Themen** der Lehr-/Lernkultur in der Lehrkräftebildung (z. B. zur Studieneingangsphase, innovativen Lehrbeispiele, etc.; siehe Tabelle), um Anregungen zur **Reflexion der Gestaltung und Umsetzung der Lehre** und **Profilierung eigener Ideen** zu geben

**Zielgruppe:** hauptamtlich Lehrende, insbesondere Professor\*innen, aus den Lehramtsstudiengängen  
→ Aufteilung in „Forum **MINT**“ für die Fächer Geographie, Informatik, Mathematik und Naturwissenschaften und „Forum **GSK & Sprachen**“ für die Fächer der Geistes-, Sozial- und Kulturwissenschaften und Sprachen.  
→ 1-2 Treffen/Semester, Organisation und moderierende Begleitung durch Mitarbeiter\*innen der GOL

### ! Sicherstellung der Autonomie der einzelnen Lehrenden

Übersicht über stattgefundene Foren	
<b>Forum GSK/Sprachen</b>	
Anzahl	8 Treffen (seit Dez. 2017)
TN	19-35
exemplarische Themen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stärken, Herausforderungen und Zielsetzungen der Lehrkräftebildung</li> <li>• Praxisbeispiele zu Herausforderungen</li> <li>• Digitalisierung der Lehre</li> </ul>
<b>Forum MINT</b>	
Anzahl	11 Treffen (seit Jan 2017)
TN	11-27
exemplarische Themen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herausforderungen und Zieldimensionen</li> <li>• Erwartungen und Motivation von Studierenden</li> <li>• Fachliche Kompetenz und Heterogenität von Studierenden</li> <li>• Vernetzung von Fachdidaktik und Fachwissenschaft</li> <li>• Digitalisierung von (Experimental-)Praktika</li> </ul>
<b>fächerübergreifendes Forum</b>	
Anzahl	3 Treffen (seit Jul. 2019)
TN	19-35
exemplarische Themen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse der ersten Evaluation und Vorstellung der Modifikationen</li> <li>• Aspekte der Lehre zu Zeiten von Corona</li> </ul>

### (1) Erste Modifikation des Austauschs

Spezialisierung in Form von fächerzonenübergreifenden Subarbeitsgruppen in gesonderten Treffen

(A) **AG Thesenpapier:** Entwurf eines Thesenpapiers zur Lehrkräftebildung an der JLU

(B) **AG Fachpraktikum:** Erstellung eines gemeinsamen Orientierungsrahmens für die Praktikumsbetreuung und -dokumentation

(C) **AG Vorkurse:** Erstellung einer strukturierten Übersicht über empfohlene Vorkurse der JLU inkl. Anmeldeöglichkeit

### Begleitforschung: Evaluation & Befragungen der TN zu notwendigen Modifikationen des Austauschs

- (1) Bedarfserhebung zentraler Diskussionsthemen
- (2) Erleben der digitalen Umsetzung

**Datenerhebung: Online-Fragebogen** zur Relevanz und dem Erleben, der Beteiligung am digitalen Format sowie der Bewertung des Ergebnisses (15', 5-stufige Likert-Skala)

**N = 23 (38 % Beteiligung)**

Teil A: Relevanz und Erleben	Teil B: Beteiligung am virtuellen Format
A1. Insgesamt bewerte ich die Veranstaltung mit (Skalieren 1-6)	B1. Bitte geben Sie hier an, wieviele der Aussagen persönlich auf Sie zutrifft.
A2. Bitte geben Sie hier an, wieviele der Aussagen für Sie persönlich zutrifft.	B2. In dem Forum wurde eine angemessene Menge an Inhalten diskutiert.
A3. Bitte geben Sie hier an, wieviele der Aussagen für Sie persönlich zutrifft.	B3. In dem Forum fand eine reichhaltige Diskussion statt.
A4. Bitte geben Sie hier an, wieviele der Aussagen für Sie persönlich zutrifft.	B4. Die wichtigsten Teile meines Beitrags wurden beachtet.
A5. Bitte geben Sie hier an, wieviele der Aussagen für Sie persönlich zutrifft.	B5. Die wichtigsten Teile meines Beitrags wurden beachtet.
A6. Bitte geben Sie hier an, wieviele der Aussagen für Sie persönlich zutrifft.	B6. Die wichtigsten Teile meines Beitrags wurden beachtet.
A7. Bitte geben Sie hier an, wieviele der Aussagen für Sie persönlich zutrifft.	B7. Die wichtigsten Teile meines Beitrags wurden beachtet.
A8. Bitte geben Sie hier an, wieviele der Aussagen für Sie persönlich zutrifft.	B8. Die wichtigsten Teile meines Beitrags wurden beachtet.
A9. Bitte geben Sie hier an, wieviele der Aussagen für Sie persönlich zutrifft.	B9. Die wichtigsten Teile meines Beitrags wurden beachtet.
A10. Bitte geben Sie hier an, wieviele der Aussagen für Sie persönlich zutrifft.	B10. Die wichtigsten Teile meines Beitrags wurden beachtet.

### exemplarisch zu (1): Orientierungsrahmen Fachpraktikum (B)

Orientierungsrahmen für die Fachpraktikanten	Wichtigste Kompetenzen	Wichtigste Kompetenzen
Die Orientierungsrahmen für die Fachpraktikanten sollen die Studierenden bei der Orientierung und Zielsetzung des Praktikums unterstützen. Sie sollen die Studierenden bei der Orientierung und Zielsetzung des Praktikums unterstützen. Sie sollen die Studierenden bei der Orientierung und Zielsetzung des Praktikums unterstützen.	Die Orientierungsrahmen für die Fachpraktikanten sollen die Studierenden bei der Orientierung und Zielsetzung des Praktikums unterstützen. Sie sollen die Studierenden bei der Orientierung und Zielsetzung des Praktikums unterstützen. Sie sollen die Studierenden bei der Orientierung und Zielsetzung des Praktikums unterstützen.	Die Orientierungsrahmen für die Fachpraktikanten sollen die Studierenden bei der Orientierung und Zielsetzung des Praktikums unterstützen. Sie sollen die Studierenden bei der Orientierung und Zielsetzung des Praktikums unterstützen. Sie sollen die Studierenden bei der Orientierung und Zielsetzung des Praktikums unterstützen.

### (2) Zweite Modifikation des Austauschs – der pandemiebedingte Digital Turn

→ Notwendigkeit der digitalen Realisierung: das **Lehrforum 2.0**

(i) **inhaltlichen Ebene:** thematischer Fokus auf Digitalisierungsansätze und –konzepte; Motivation durch Plattform für die aktuellen Herausforderungen der Lehrtätigkeit

(ii) **methodische Ebene:** digitaler Austausch in synchronen Online-Meetings und asynchronen Chat-Gruppen

**Informationen über Relevanz für den Studiengang, Inhalte und zeitlichen Verlauf inkl. Möglichkeit zur Anmeldung**

Vorkurse Sommersemester 2021

Studienbeginn	Markt der Möglichkeiten	Wahlverfahren	Wahlverfahren
Herzlich willkommen	Agrowissenschaften (B.Sc.)	Berufliche und Betriebsliche Bildung: Agrarwirtschaft (B.Ed.)	Berufliche und Betriebsliche Bildung: Ernährung und Hauswirtschaft (B.Ed.)
Bewegung und Gesundheit (B.Sc.)	Bioformatik und Systembiologie (H.)	Biologie (B.Sc.)	Biologie, BSB (B.Ed.)
Biologie (B.Sc.)	Biologie, L2/L5 (Stk.)	Biologie, L3 (Stk.)	
Chemie (B.Sc.)	Chemie (online)	Chemie (online)	
Chemie (B.Sc.)	Chemie (online)	Chemie (online)	
Chemie (B.Sc.)	Chemie (online)	Chemie (online)	

**gesteigerte Anmeldezahlen → verbesserte Sichtbarkeit, Erleichterung des Studieneinstiegs**

→ **Transparenz, Vergleichbarkeit der Fächer, Abgrenzung praktischer Einsätze im Sinne einer Progression**

### exemplarisch zu (1): Vorkurs-Webseite (C)

### Zentrale Ergebnisse und Konsequenzen für das Lehrforum (aus den Modifikationen)

(1) **Produkte der Subarbeitsgruppen**

(2) **Peer-Learning-Austausch auch digital erfolgreich aufrechterhalten:** gleichbleibende Teilnehmer\*innenzahlen; Auseinandersetzung mit Digitalisierungsansätzen und –konzepten hilfreich und wertvoll, insbesondere durch digitale Lehre als aktuelle Herausforderung  
→ **Mischform aus Präsenzveranstaltungen und digitalen Treffen als zukunftsfähiges Konzept:** verbindet Vorteile wie örtliche Ungebundenheit und höhere zeitliche Flexibilität mit Bedürfnis nach realem Kontakt, Netzwerken und kooperativerem Austausch begegnet  
→ insgesamt **fortwährende Anpassung an Wünsche und äußere Gegebenheiten sinnvoll!**

**Kontakt**

Forum Lehrentwicklung  
Gießener Offensive Lehrerbildung  
Justus-Liebig-Universität  
Zentrum für Lehrerbildung

Bismarckstraße 37  
35390 Gießen  
GOL-Forum@zfl.uni-giessen.de

uni-giessen.de/forum

Vorstellung des Beitrags Lehrforum 2.0 (vgl. Beretz, Brand, Galeski & Braun, in Begutachtung)