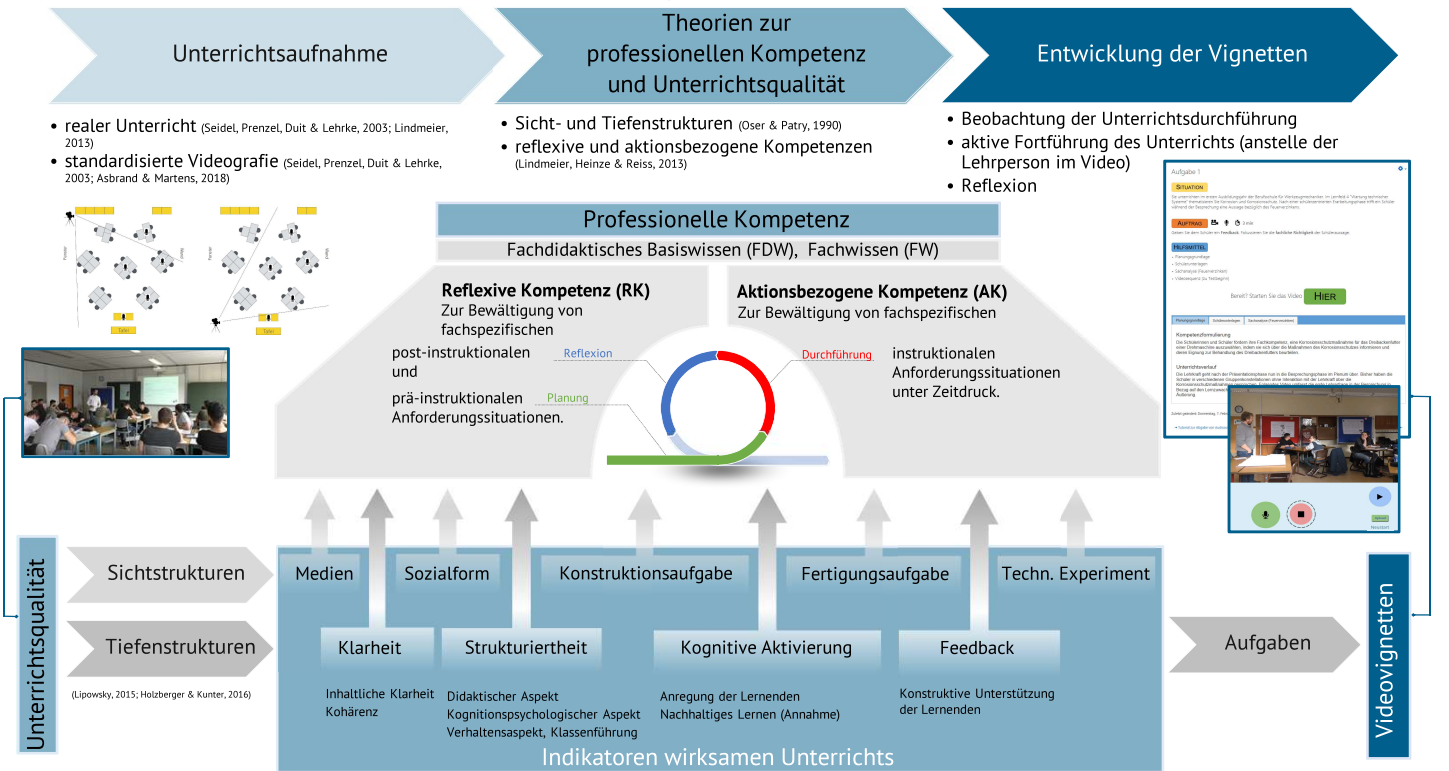


ProKom-LAB - Förderung professioneller Kompetenz im Lehramtsstudium für berufsbildende Schulen durch videobasierte Lehr-Lernlabore

1. Fragestellung und Zielsetzung

Die universitäre Ausbildung von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen legt in der Vorbereitung auf die zweite Phase der Lehrkräftebildung einen Fokus auf den Aufbau von professioneller Kompetenz. Während des Studiums erwerben die Studierenden vor allem Fachwissen und pädagogisches Wissen, das jedoch nur eine Facette der professionellen Kompetenz darstellt. Ausgehend von der Annahme, dass unterrichtspraktische Elemente als wesentlicher Teil der professionellen Kompetenz fehlen, werden Videovignetten zu deren Erfassung als ein Lösungsansatz entwickelt. Darüber hinaus muss die professionelle Kompetenz bei den Studierenden der beruflichen Lehrämter aufgebaut werden. Das Projekt fokussiert die Entwicklung eines handlungsnahen Instruments zur Erfassung professioneller Kompetenz von (angehenden) Lehrpersonen mit gewerblich-technischem Schwerpunkt. Realisiert wird dieses in Form von Videovignetten elektro- und metalltechnischen Unterrichts (siehe Abb., rechts), die zentrale Kompetenzaspekte der Unterrichtsplanung, -durchführung und -reflexion sowie empirisch belegte Merkmale von qualitativem Unterricht (siehe Abb., zentral) beitragen.

2. Methodisches Vorgehen und theoretische Basis



3. Resultate und weiteres Vorgehen

Gegenwärtig liegen 21 Videovignetten über die beiden Kategorien RK (13) und AK (8) vor. Die darin enthaltenen Merkmale qualitativollen Unterrichts konnten zufriedenstellend bis gut identifiziert werden. Entsprechende Analysen ergaben z.T. eine große Varianz in der Auswertungsobjektivität ( $\kappa_{RK}=.64$ ;  $\kappa_{AK}=.47$ ). Eine Vermutung für deren Ursache liegt in der Tatsache, dass realer Unterricht (siehe Abb., links) videografiert wurde und dieser immer durch ein mehrdimensionales und gleichzeitiges Auftreten der Merkmale qualitativollen Unterrichts gekennzeichnet ist. Daher sollen in einem nächsten Schritt die Videovignetten und die darin enthaltenen Merkmale qualitativollen Unterrichts einem breiteren Adressatenkreis mit einer höheren Stichprobengröße präsentiert werden. Der Fokus liegt auf Studierenden der gewerblich-technischen Lehrämter an verschiedenen Hochschulen, insbesondere der Metalltechnik und Elektrotechnik.

4. Literatur

Asbrand, B. & Martens, M. (2018). Analyse von Unterrichtsvideografien. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-10892-2\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-658-10892-2_5)

Holzberger, D. & Kunter, M. (2016). Unterricht aus der Perspektive der Pädagogischen Psychologie und der empirischen Unterrichtsforschung. Schule und Unterricht - Lehren und Lernen. In Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht - Lehren und Lernen (S. 39–52).

Lindmeier, A. (2013). Video-vignettenbasierte standardisierte Erhebung von Lehrerkognitionen. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), Video-vignettenbasierte standardisierte Erhebung von Lehrerkognitionen. Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken (Bd. 4). Münster: Waxmann. Verfügbar unter urn:nbn:de:0111-pedocs-109921

Lindmeier, A., Heinze, A. & Reiss, K. (2013). Eine Machbarkeitsstudie zur Operationalisierung aktionsbezogener Kompetenz von Mathematiklehrkräften mit videobasierten Maßen (Bd. 34). <https://doi.org/10.1007/s13138-012-0046-6>

Lipowsky, F. (2015). Unterricht, 69–105. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-41291-2\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-642-41291-2_4)

Oser, F. & Patry, J. L. (1990). Choreographien unterrichtlichen Lernens: Basismodelle des Unterrichts (Berichte zur Erziehungswissenschaft). Pädagogisches Institut der Universität Freiburg. Verfügbar unter <https://books.google.de/books?id=uiqUcAAAJ>

Seidel, T., Prenzel, M., Duit, R. & Lehrke, M. (2003). Technischer Bericht zur Videostudie 'Lehr-Lern-Prozesse im Physikunterricht'; BIQUA (IPN-Materialien). Kiel: IPN.

Ansprechpersonen

**Prof. Dr. Felix Walker**  
 Universität Hamburg | Fakultät für Erziehungswissenschaft  
 Fachbereich 3: Berufliche Bildung und Lebenslanges Lernen  
 Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik  
 20146 Hamburg  
[felix.walker@uni-hamburg.de](mailto:felix.walker@uni-hamburg.de)

**StD' Andrea Faath-Becker**  
 Fachdidaktik in der Technik | Technische Universität Kaiserslautern |  
 67663 Kaiserslautern  
[faath-becker@mv.uni-kl.de](mailto:faath-becker@mv.uni-kl.de)

