Wirkort virtuell?







Förderung digitaler Kompetenzen von Lehramtsstudierenden gesellschaftswissenschaftlicher Fächer beim Einsatz virtueller Exkursionen

Kirchen Unigebäude **Tempel** Moscheen Rathäuser Schulen **Bunker** Synagogen Politische Orte Religiöse Orte Historische Orte Wirkorte = Orte, die sich in der Vergangenheit mit Wirkung/Bedeutung aufgeladen haben und in der Gegenwart weiterhin für Menschen wichtig sind

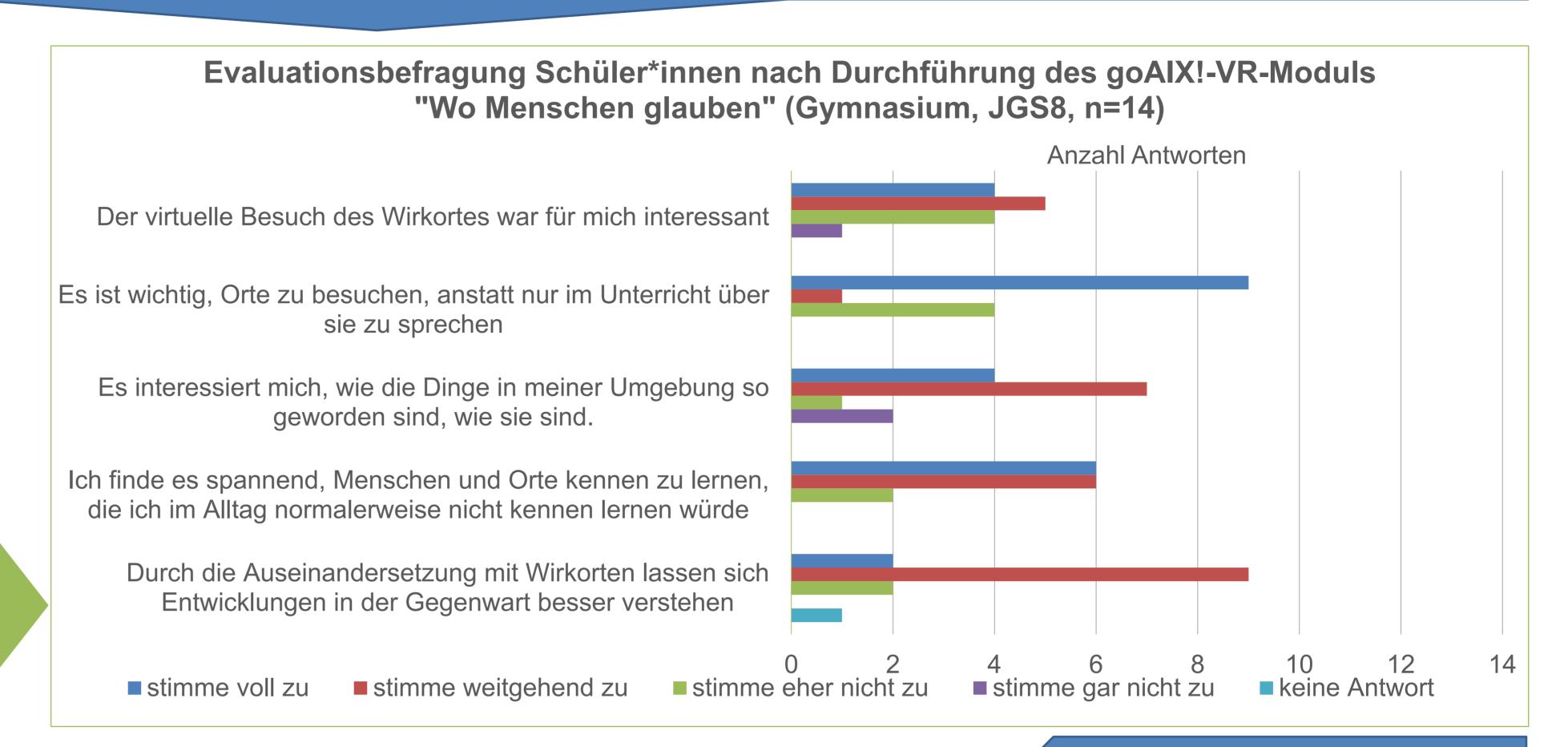
Schülerinnen und Schüler

Forschendes historisches Lernen (nach Wolter 2018)

Wissenschaftsorientiertes Lernen

Handlungsorientiertes Lernen (nach Gudjons 2014)

Ortsbesuche Die Lernenden erkunden den Wirkort nach Vor- und mit Nachbereitung. Ortsbesuche mit digitaler Unterstützung Die Lernenden erkunden den Wirkort mit Vor- und Nachbereitung. Vor Ort erfassen sie wesentliche Aspekte in Bild und Ton, um sie für die unterrichtliche Weiterarbeit verfügbar zu machen Virtuelle Exkursionen Die Lernenden erkunden den Wirkort anhand von VR-Videos (auch) virtuell vom Klassenzimmer oder von zu Hause aus mit entsprechender Vor- und Nachbereitung.

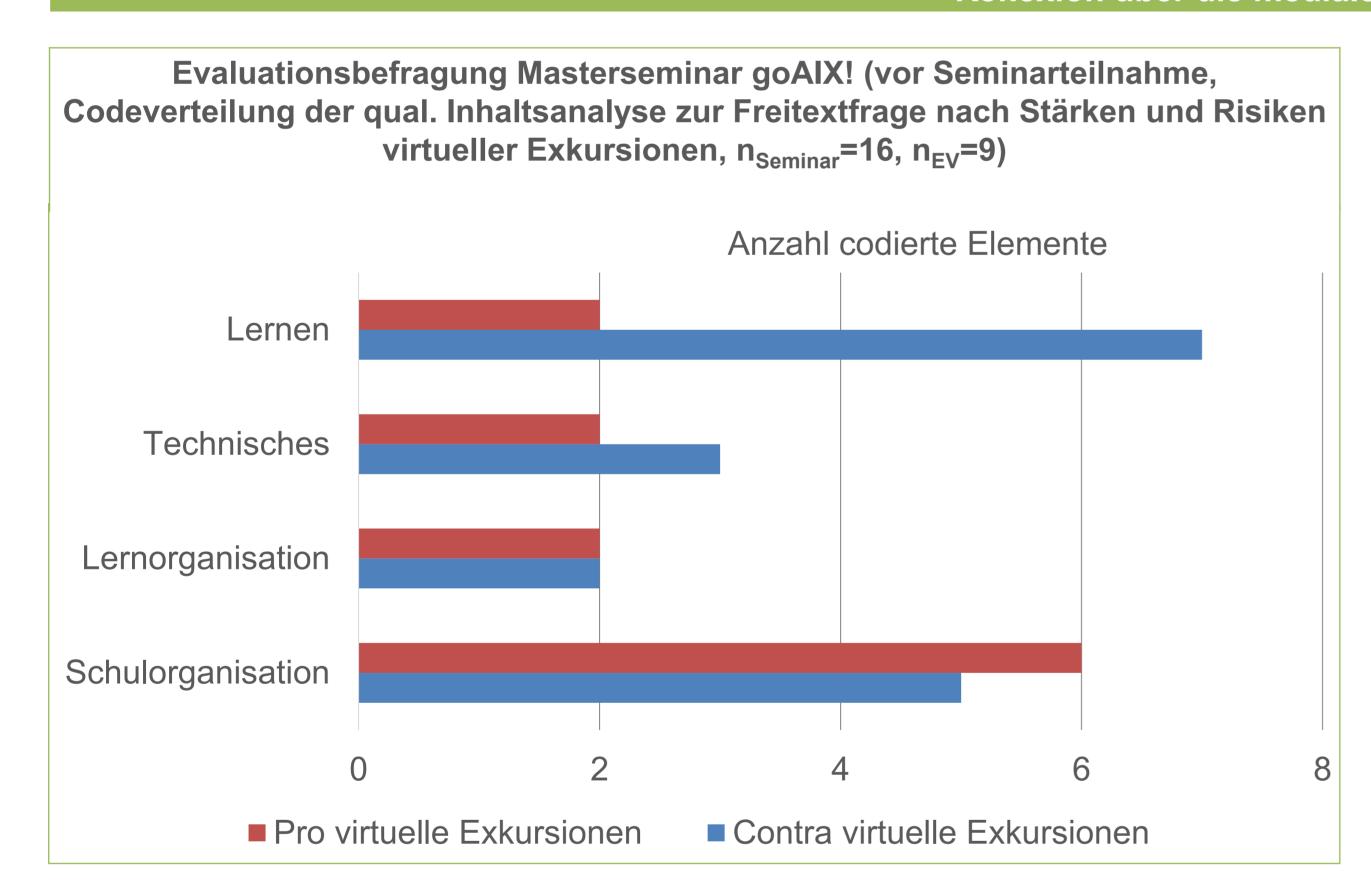


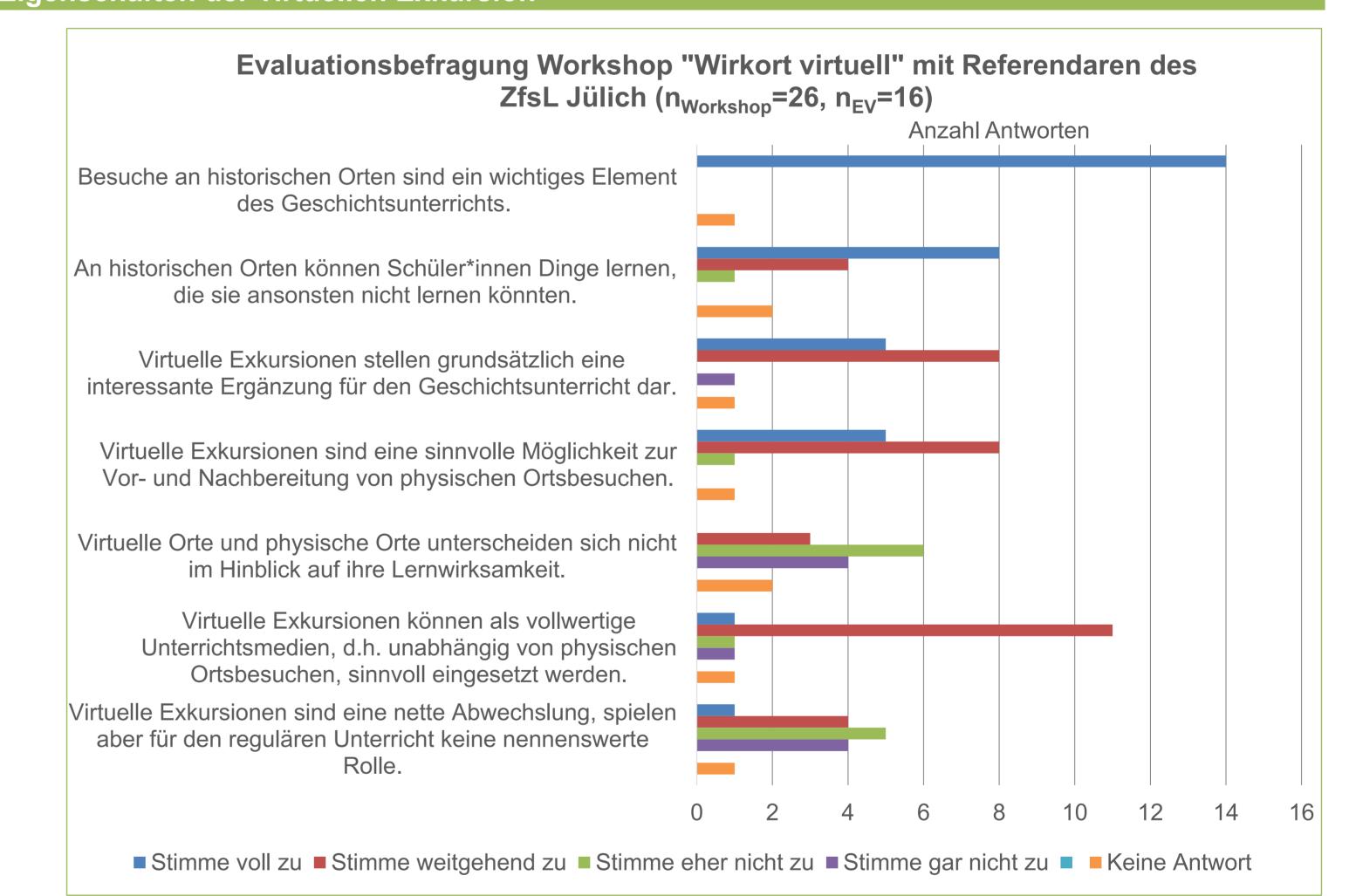
Studierende/ Lehrkräfte

(Grafik modelliert nach Redecker 2017, S.19)

Begegnung mit Wirkorten Didaktische Aufbereitung Methodische Aufbereitung Organisatorische Vorbereitung

Reflexion über die medialen Eigenschaften der virtuellen Exkursion





Teaching and

Collaborative learning

Assessment

Assessment strategies

Analysing evidence

Feedback & planning

Empowering 5

Differentiation &

personalisation

Actively engaging

Accessibility & inclusion

Learners \

Learning

Self-regulated

Teaching

Guidance

Reflexion über die Virtualität des Wirkortes Welche Auswirkungen hat die virtuelle Welt des Mediums auf die Lernenden? (vgl. Paul 2016, 708, 738/ Sherman, Craig 2019, 6) Welche Auswirkungen haben die Aktionsmöglichkeiten in der virtuellen Realität

auf die Lernenden? Welche Auswirkungen hat die VR-Technik auf die Lernenden? (vgl. Dörner,

Steinicke 2019, 57-70)

Unterrichtskonzeption

Wie kann die virtuelle Exkursion zum historischen/politischen/religiösen Lernen nutzbar gemacht werden? (vgl. Muckel 2021, 228-233) Wie kann der Charakter der Virtualität und Digitalität mit den Lernenden reflektiert werden?

Reflexion und Evaluation

Was haben die Schülerinnen und Schüler gelernt? Was haben sie anderes gelernt, als wenn sie den Ort physisch besucht hätten? Was haben sie über das Medium und die Virtualität gelernt?

Lernendenbezug

Wie kann die individuelle und gruppenbezogene Haltung von Lernenden zum Wirkort berücksichtigt werden? Wie können unterschiedliche Lerntempi und –Zugänge einbezogen werden?

Ansprüche an Lehrkräfte zum Einsatz virtueller Exkursionen

 $\langle 5 \rangle$

Kristopher Muckel, M.Ed. kristopher.muckel@ipw.rwth-aachen.de www.goaix.rwth-aachen.de

gefördert.

Das Projekt "goAlX! - historische Orte erforschen" wird im Rahmen der gemeinsamen "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung

Bundesministerium für Bildung und Forschung

GEFÖRDERT VOM

Dörner, Ralf /Broll, Wolfgang/Grimm, Paul/Jung, Bernhard (Hg.): Virtual und Augmented Reality (VR/AR). Grundlagen und Methoden der Virtuellen und Augmentierten Realität. Berlin 2019.

A Digital

Selecting

Managing,

protecting. sharing

Resources

Creating & modifying

Gudjons, Herbert Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung - Selbsttätigkeit - Projektarbeit. Bad Heilbrunn 2014.

Kuchler, Christian: Historische Orte im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2012.

Muckel, Kristopher: Wirkort virtuell. Gesellschaftswissenschaftliches Lernen "durch die Smartphone-Linse" im Rahmen der Lehr-Lern-Gelegenheit "goAIX! - historische Orte erforschen", in: Hägele, Ulrich; Schühle, Judith: SnAppShots: Smartphones als Kamera. Münster, New York 2021, S. 222-233 (im Druck)

Paul, Gerhard: Das visuelle Zeitalter. Punkt und Pixel. Göttingen 2016. Redecker, Christine: European framework for the digital competence of educators. DigCompEdu. Bearbeitet von Yves Punie. Luxemburg. Luxemburg



Facilitating

Wolter, Heike: Forschend-entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht. Frankfurt/M. 2018.