

Erfahrungsaustausch und Best Practice zu Online- und Hybridunterricht im kulturellen Vergleich

Miriam Hansen, Julia Mendzheritskaya & Lukas Schulze-Vorberg

Goethe-Universität Frankfurt

Kontakt: kultsens@uni-frankfurt.de 

Problemstellung & theoretischer Hintergrund:

Die kompetente Nutzung digitaler Medien für die Teilhabe an modernen Wissensgesellschaften gewinnt zunehmend an Bedeutung (Griffin et al., 2012). Im Zuge der COVID-19 Pandemie wurden Bildungsinstitutionen weltweit vor die Herausforderungen von der Umstellung auf Distanzlernen und Homeschooling gestellt. Vergleichsstudien attestierten bereits vor der Pandemie international heterogene Entwicklungsstände bei digitaler Infrastruktur an Schulen sowie technologischen Wissen von Lehrkräften und Schüler*innen (z.B. Eickelmann et al., 2019).

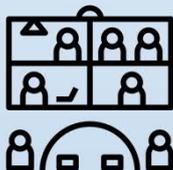


Ziele:



- Realisieren von internationalem Austausch von Lehrkräften zur Digitalisierung von Bildungsprozessen
- Anregung von praxisnahem (internationalem) Austausch und Synergien zwischen den teilnehmenden Lehrkräften

Vorgehen: Dreiteiliges Online-Fortbildungsangebot für Lehrkräfte zum Austausch



Kollegiale Beratung
(national/international)

- Virtuelle kollegiale Beratungsrunden (mit 3 bis 6 Lehrkräften)
- Sowohl national als auch unter Einbezug von Lehrkräften aus deutschen Schulen im Ausland
- Nutzung der Methode „Reflecting Team“
- Austausch über Schwierigkeiten und Fragestellungen zum Online- und Hybridunterricht



Kollegiale Hospitation
(national/international)

- Tandems aus Lehrkräften
- Sowohl national als auch international möglich
- Fokus: Einblick in jeweilige Unterrichtspraxis inkl. Herangehensweise an Online- und Hybridunterricht
- Kollegiales Feedback und Diskussion von spezifischen Fragen



Expert*innenvorträge mit moderierter Diskussion

- z.B.:
- „Interaktive Tools und Apps (nicht nur) für den Onlineunterricht“ (5.5.21)
 - „10 Geheimnisse für effektiven Hybridunterricht“ (6.6.21)

Evaluation: Lehrkräfte-Fortbildungsevaluation The Next Level und ergänzende Skalen zu Reflecting Team

Literaturangaben:

Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (Hg.). (2019). *ICILS 2018 #Deutschland: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking*. Waxmann. https://kw.uni-paderborn.de/fileadmin/fakultaet/Institute/erziehungswissenschaft/Schulpaedagogik/ICILS_2018_Deutschland_Berichtsband.pdf
Griffin, P., McGaw, B. & Care, E. (Hg.). (2012). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5>



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung