

# Die Effekte einer pädagogischen Intervention im Kontext digitaler Kompetenzen von Lehramtsstudierenden im Rahmen des Lehr-Lern-Labors Diagnose & Individuelle Förderung zum Forder-Förder-Projekt

Wiebke Maria Stüven, Prof. Dr. Christian Fischer, Prof. Dr. Horst Zeinz (WWU)

Fragestellung

Welche Effekte hat die pädagogische Intervention in Bezug auf die digitale Lehrkompetenz von Lehramtsstudierenden?

Methode

- ✓ Quasi – experimentelle pädagogische Intervention
- ✓ Wartekontrollgruppendesign
- ✓ CONSORT SPI, GREET, TIDieR
- ✓ Multilevel Design Model

Operationalisierung

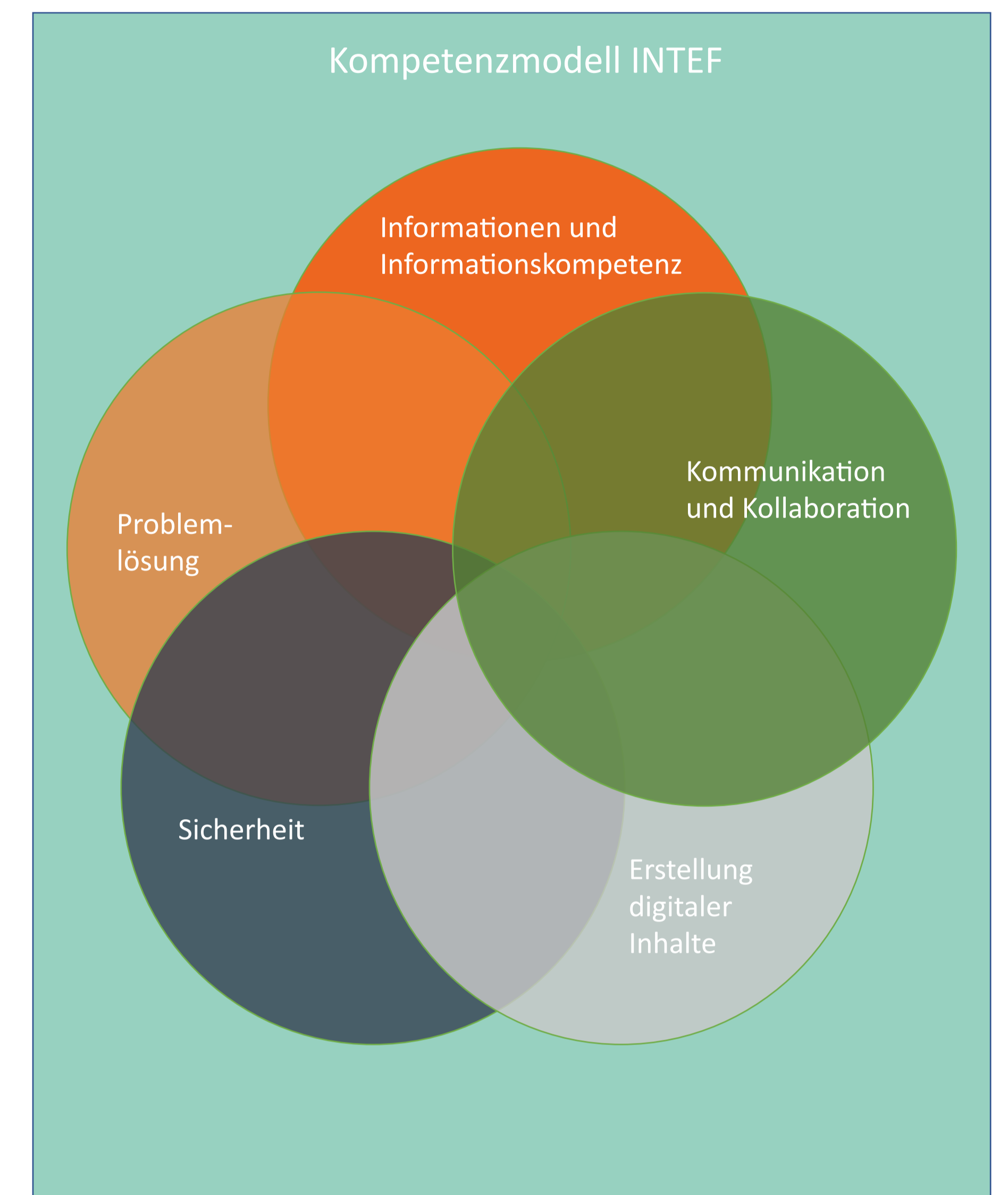
- ✓ Modifizierter Fragebogen (INTEF, 2017)
- ✓ Messung von Erleben/ Verhalten/ Selbstwirksamkeit
- ✓ Bewertung der Konstruktion eines Unterrichtsdesigns
- ✓ Messung von Kompetenzen der S'us

Probanden  
Ablauf  
Material

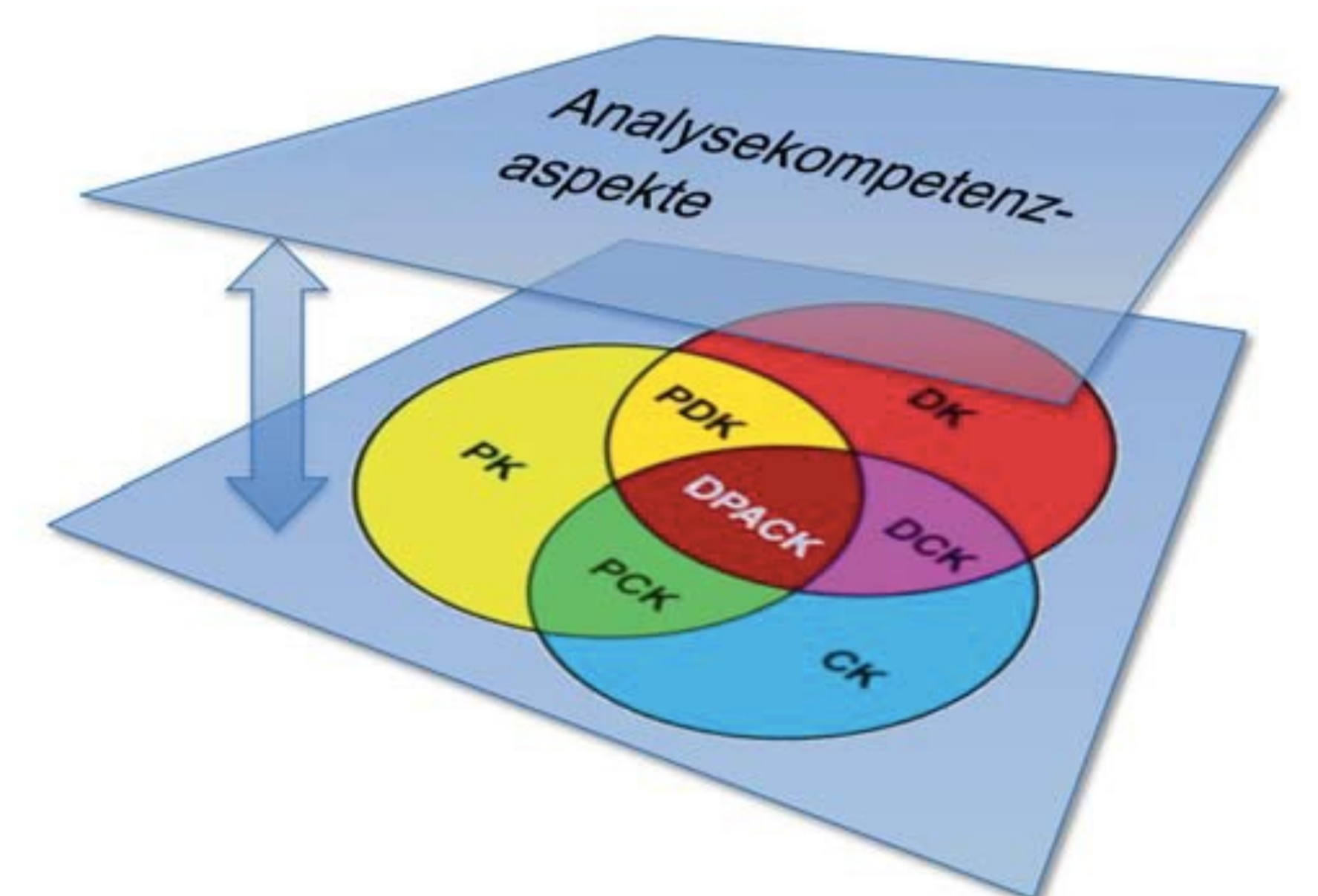
- ✓ Lehramtsstudierende im Forder-Förder-Projekt (n ≥ 60)
- ✓ Basis: Konstruktion schulpraktisches Medienmodul
- ✓ Universität: Theorie, Unterrichtsdesigns, Reflexion, Feedback
- ✓ Schule: Durchführung der Designs, Reflexion, Feedback

Erwartete  
Ergebnisse  
(Ausschnitt)

- ✓ Erhöhung digitaler Lehrkompetenz in allen Bereichen
- ✓ Erhöhung des Selbstwirksamkeitsempfinden durch Einsatz der Designs in der Praxis



INTEF, 2017



Huwer et. al 2019

## Literatur (Auszüge)

- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (Hrsg.) (2019). ICILS 2018 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster; New York: Waxmann 2019, S. 205-240.
- Huwer, J. et. al. (2019). Von TPaCK zu DPaCK – Digitalisierung des Unterrichts erfordert mehr als technisches Wissen. MNU (5), S. 358-364.
- INTEF (2017). Common Digital Competence Framework for teachers. [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1024-Common-Digital-Competence-Framework-For-Teachers.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1024-Common-Digital-Competence-Framework-For-Teachers.pdf).
- Romero-García, C., Buzón-García, O., de Paz-Lugo, P. (2020). Improving Future Teachers' Digital Competence Using Active Methodologies Sustainability 12, no. 18: 7798.