

studiumdigitale und eLearning

Claudia Bremer, Universität Frankfurt/M.

studiumdigitale

Vorstand & Geschäftsführung

**Medien-
didaktik &
Evaluation**

**Medien-
produktion**

**Medien-
technik**

studiumdigitale

Vorstand & Geschäftsführung

**Medien-
didaktik &
Evaluation**

**Medien-
produktion**

**Medien-
technik**

studiumdigitale

Vorstand & Geschäftsführung

Medien-
didaktik &
Evaluation

Medien-
produktion

Medien-
technik

Social Research Skills

Gesellschaftswissenschaften

LernBar Release 2s - Fokusgruppen

lernbar.uni-frankfurt.de/courses/1/432/lernbar/index.html?layout=figures&lang=de&id=0b8144a06a527de5c3593d6076f37190de46

Animation Fokusgruppe

Aufgabenstellung
In dieser Aufgabe soll eine typische Fokusgruppensituation hergestellt werden. Bitte zielen sie dazu die Elemente mit der Maus in den Raum, die üblicherweise für die Durchführung einer Fokusgruppe nötig sind.



Antwort prüfen Lösung anzeigen | Reset

Seiteninformation
Lektion 5/8: Die Durchführung
Hauptseite: Animation Fokusgruppe

Fokusgruppen

Bearbeitungsstanz: Kurs
123

Übersicht

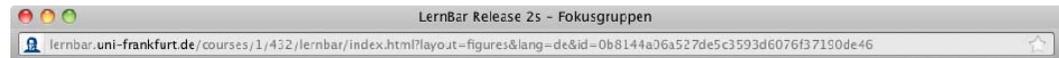
LE 5: 14 15 16 17 18 19

Wissenschaftliches Zeichnen

Geographie

The screenshot shows a web browser window with the URL `lernbar.uni-frankfurt.de/courses/1/432/lernbar/index.html?layout=figures&lang=de&id=0b8144a06a527de5c3593d6076f37190de46`. The page title is 'LernBar Release 2s - Fokusgruppen'. Below the browser window, the course page is displayed. The main heading is 'Zeichenkurs für Geographinnen und Geographen Herzlich Willkommen!'. A video player shows a still image of drawing supplies: a roll of tape, a blue pen, and several blue markers on a white sheet of paper. To the right of the video is a small image of a modern office interior. At the bottom, a navigation bar shows 'Lektion 1/9: Einführung' and 'Hauptseite: Zeichenkurs für Geographinnen und Geographen Herzlich Willkommen'. A progress bar indicates the current position in the course, with 'LE 1' highlighted.

Wissenschaftliches Zeichnen



Biowissenschaften



Wissenschaftliches Zeichnen
Habitus- und Übersichtszeichnung – Beispiel A

Beispiel A: *Selaginella spec.*

In unserem ersten Beispiel handelt es sich um einen Moosfarn (*Selaginella spec.*). Nebenstehend sehen Sie einen Zweig des Moosfarnes und ein anatomisches Präparat dazu.

Wie dokumentieren Sie das Pflanzenmaterial?

Es ist sinnvoll, sich zuerst einen Überblick über den Aufbau der Pflanze zu verschaffen und zu überlegen, welcher Teil der Pflanze in dem Schnitt zu sehen ist.



Zweig eines Moosfarns (*Selaginella spec.*)



Mikroskopisches Bild:
Selaginella spec., Sporophyllstand, quer



Lektion 1/9: Einführung
Hauptseite: Zeichenkurs für Geographinnen und Geographen Herzlich Willkommen

Übersicht: 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18

Seiteninformation
Lektion 6/9: Habitus- und Übersichtszeichnung
Hauptseite: Wissenschaftliches Zeichnen Habitus- und Übersichtszeichnung ...

Übersicht: 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18

LernBar Release 3

LERNBAR HELP PRINT Copyright © 2003-2012

European Countries

Germany

Borders of Germany

INCORRECT

General feedback
Achieved points: 0.4 out of 1



Check answer | Show solution | Reset

The image shows a screenshot of the LernBar interface. At the top, there are navigation buttons for 'LERNBAR', 'HELP', and 'PRINT', along with a copyright notice 'Copyright © 2003-2012'. Below this is a header bar with a clock icon, the text 'European Countries', and a grid of buttons labeled 'A', 'H', '2 H', '3 H', '4 H', 'LE 2', '5 H', '6 H', '7 H', '8 H', '1 E', and '2 E'. A vertical sidebar on the left contains icons for a tree view, a bookmark, a pencil, and a score indicator showing '3/14'. The main content area displays 'Germany' and 'Borders of Germany'. A feedback box on the left indicates an 'INCORRECT' answer with 'General feedback' and 'Achieved points: 0.4 out of 1'. To the right is a map of Europe with Germany's borders highlighted in red. Above the map are icons for a pencil, a red eraser, and a gear. At the bottom, there are three buttons: 'Check answer', 'Show solution', and 'Reset'.

Informationsseite für Schüler/-innen Informatik



Plattformen & Systeme

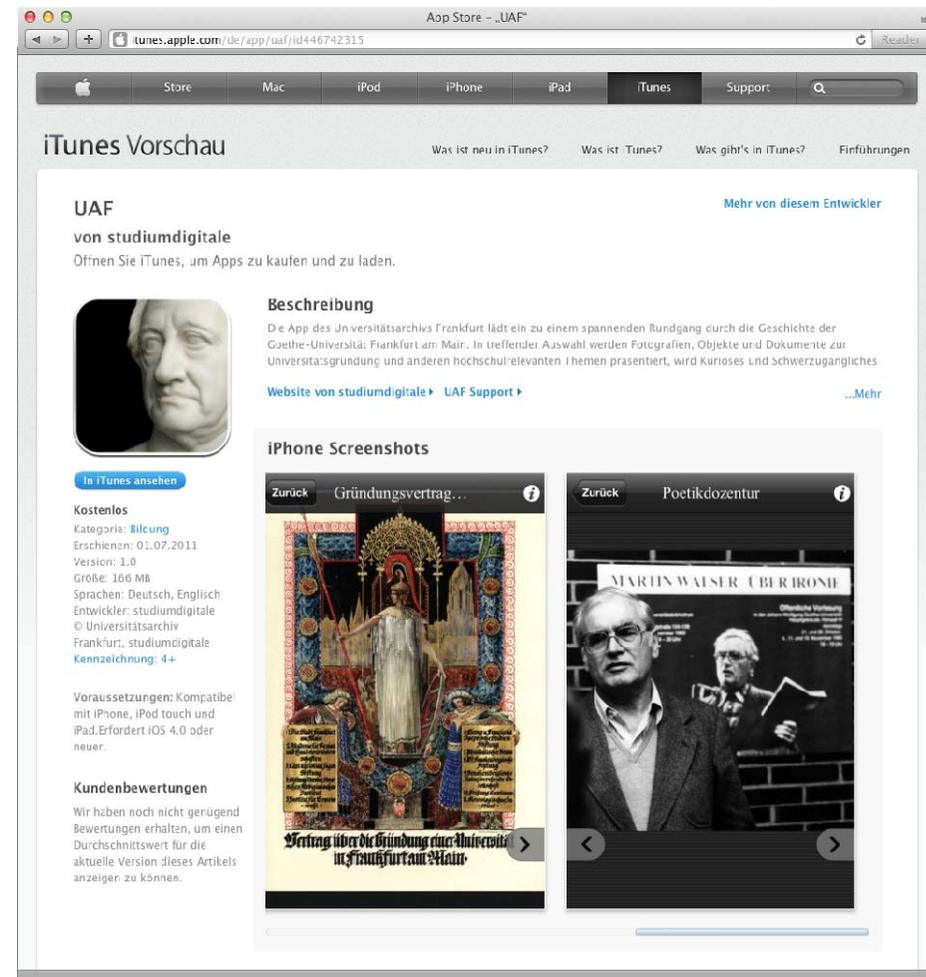
Installation, Anpassungen und Erweiterungen

The image displays three overlapping browser windows showcasing digital learning platforms:

- elgg Fb 04 Lerngruppen:** A social learning group interface with a navigation menu (Dashboard, Menü, Einstellungen, Administration) and a welcome message for David Weiß. It includes a list of instructions for users and a 'Schlagwörter' (keywords) section with terms like 'erziehungswissenschaften', 'praktikum', and 'forschung'.
- ARAF (Archäologie und Archäobotanik Afrikas):** A website for the Institute for Archaeological Sciences, featuring a navigation bar, a search box, and a gallery of images related to field research in Africa.
- ZIAF (Zentrum für Interdisziplinäre Afrikanistik):** A website for the Centre for Interdisciplinary African Studies, providing an overview of field schools in Africa, including a news section and contact information for Dr. Stefan Schmid.

FB04 Lerngruppen / ARAF / Fieldschools (ZIAF)

Projekt (2): UAF App Universitätsarchiv



Referenzen

Hochschule Fulda
University of Applied Sciences



**Pädagogische
Hochschule Weingarten**



**Deutsche
Sporthochschule Köln**
German Sport University Cologne

HOCHSCHULE DER MEDIEN

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

tu technische universität
dortmund

DHBW
Duale Hochschule
Baden-Württemberg

FACHHOCHSCHULE
**GIESSEN
FRIEDBERG**
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

ulm university universität

Hochschule
für Technik
Stuttgart

Philipps  **Universität
Marburg**

Stiftungsuniversität Hildesheim
2003

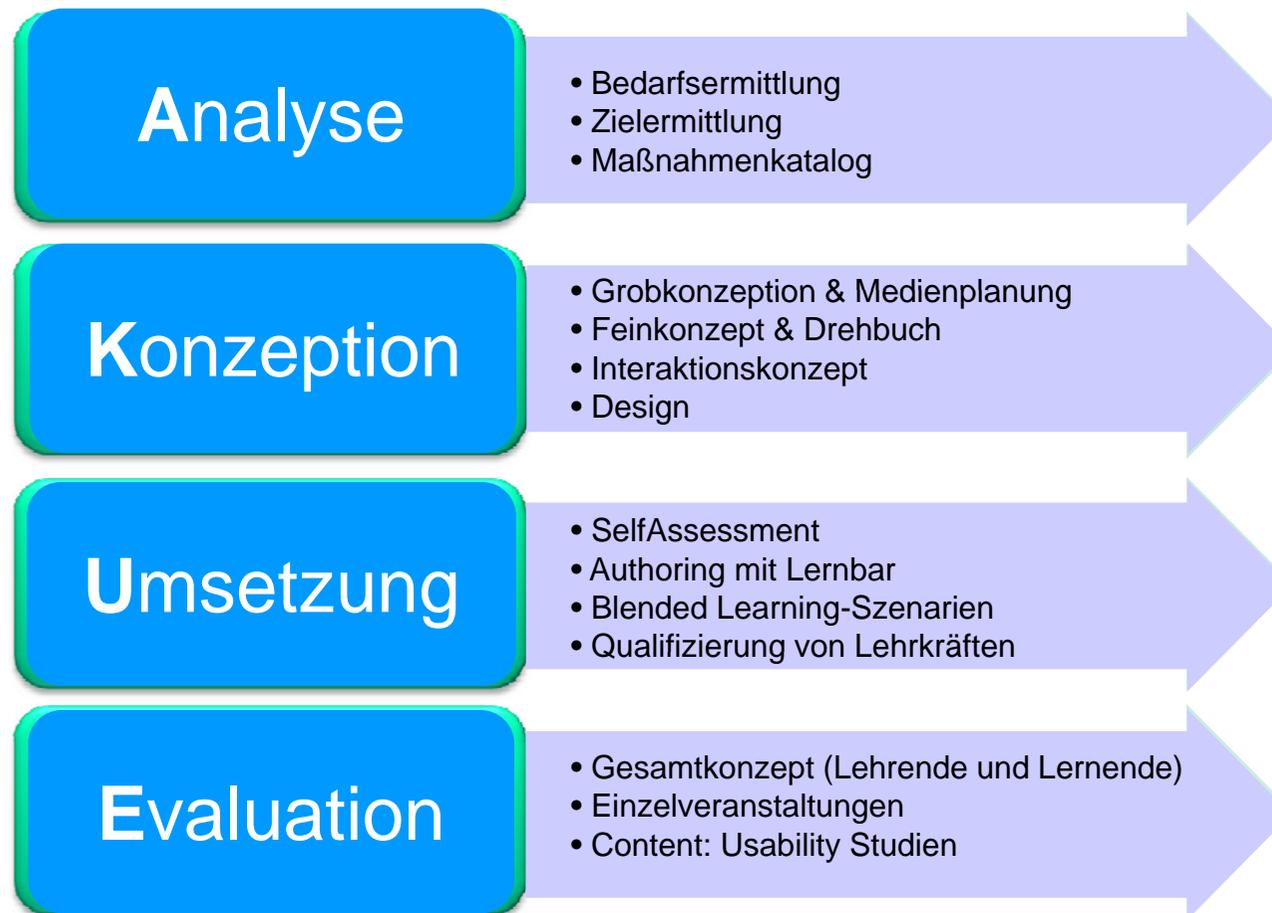
VHS

b·gs

DAIMLER

ipc
Internationale Projekt Consult GmbH

AKUE-Prozess



eLearning Szenarien

Anreicherungs- konzept

Unterstützung der
Präsenzlehre

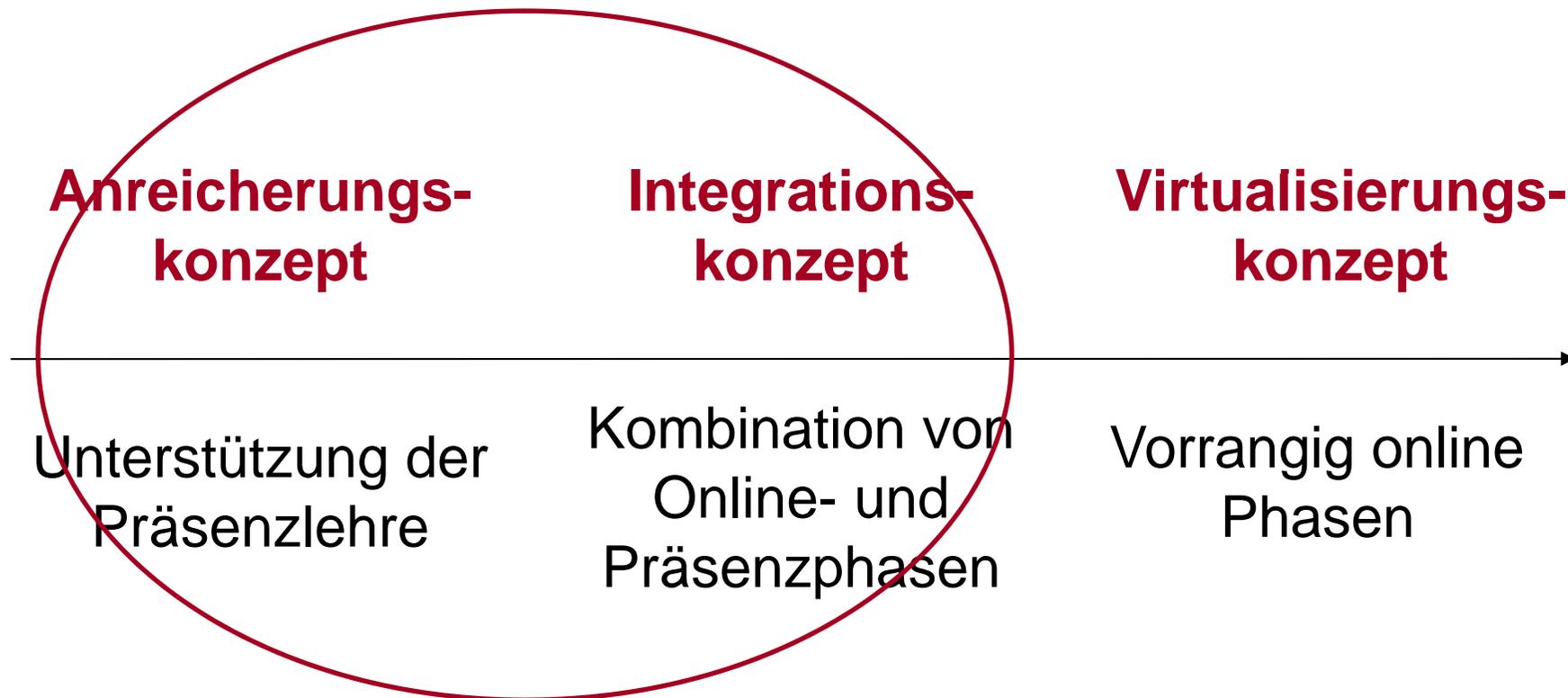
Integrations- konzept

Kombination von
Online- und
Präsenzphasen

Virtualisierungs- konzept

Vorrangig online
Phasen

eLearning Szenarien



Ziele des Einsatzes neuer Medien in der Lehre

Verbesserung der Lehre durch die Verankerung von eLearning in einem Gesamtkonzept der Universität

Beispiele

- Begleitung von Veranstaltungen
- Digitale Materialbereitstellung



Ziele des Einsatzes neuer Medien in der Lehre

Verbesserung der Lehre durch die Verankerung von eLearning in einem Gesamtkonzept der Universität

Beispiele

- Begleitung von Veranstaltungen
- Digitale Materialbereitstellung
- Vorlesungsaufzeichnungen

Prof. Dr. Detlef Kollmer: 900_398:1_18_10_2006 - Player

Struktur | Suchen

- 22:26 Das Informatik Studium gestern und heute
- 23:09 Rahmenprüfungsordnung für das Diplom
- 23:59 Die Veränderungen ... gemäß den Empfehlungen des...
- 24:43 Das wirklich Wichtige:
- 25:24 Übersicht
- 25:37 Was sind Informatiker?

Die Veränderungen ... gemäß den Empfehlungen des Fakultätentages und GI-Empfehlungen

Klassische Einteilung	moderne Einteilung
Theoretische Informatik	Grundlagen der Informatik
Technische Informatik	Informatik der Systeme
Praktische Informatik	Angewandte Informatik
Angewandte Informatik	Angewandte Informatik

0:29:59

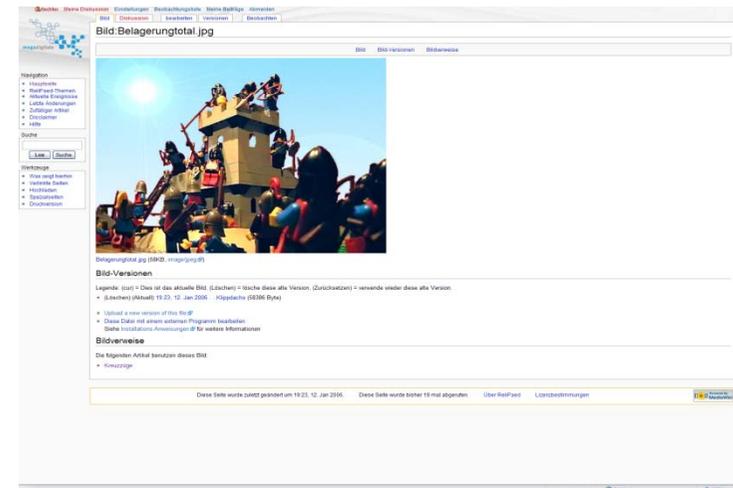
Vollbild Video Struktur

Ziele des Einsatzes neuer Medien in der Lehre

Verbesserung der Lehre durch die Verankerung von eLearning in einem Gesamtkonzept der Universität

Beispiele

- Begleitung von Veranstaltungen
- Digitale Materialbereitstellung
- Vorlesungsaufzeichnungen
- Kooperationsplattformen

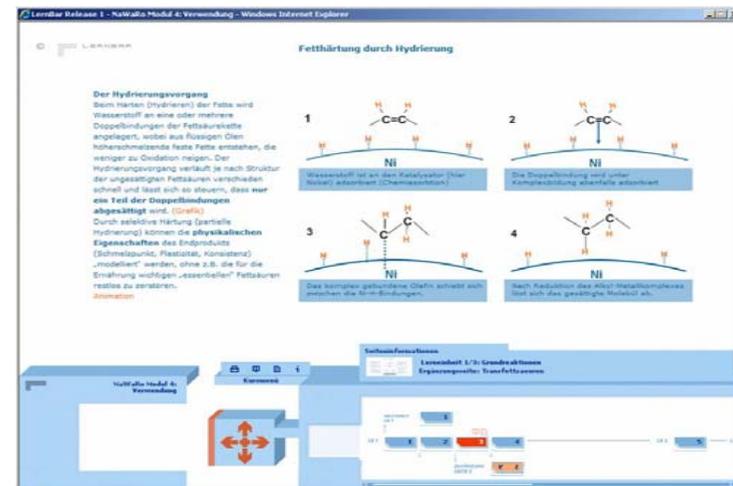


Ziele des Einsatzes neuer Medien in der Lehre

Verbesserung der Lehre durch die Verankerung von eLearning in einem Gesamtkonzept der Universität

Beispiele

- Begleitung von Veranstaltungen
- Digitale Materialbereitstellung
- Vorlesungsaufzeichnungen
- Kooperationsplattformen
- Selbstlernmaterialien

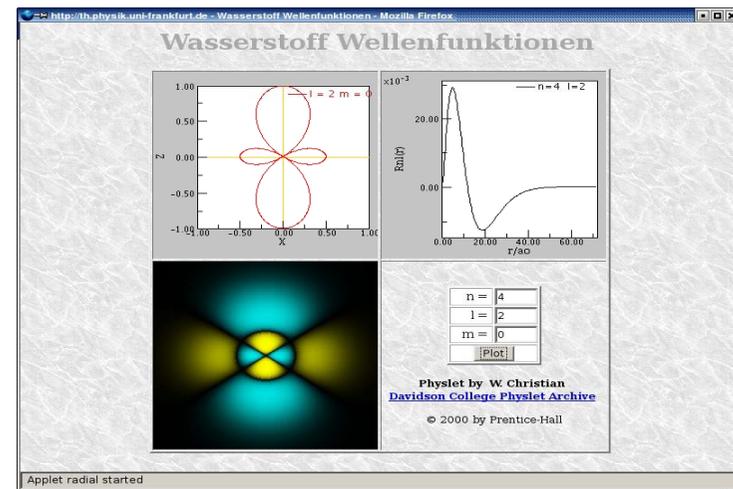


Ziele des Einsatzes neuer Medien in der Lehre

Verbesserung der Lehre durch die Verankerung von eLearning in einem Gesamtkonzept der Universität

Beispiele

- Begleitung von Veranstaltungen
- Digitale Materialbereitstellung
- Vorlesungsaufzeichnungen
- Kooperationsplattformen
- Selbstlernmaterialien
- Visualisierungen
- Online Übungen



eLearning Szenarien

Anreicherungs- konzept

Unterstützung der
Präsenzlehre

Integrations- konzept

Kombination von
Online- und
Präsenzphasen

Virtualisierungs- konzept

Vorrangig online
Phasen

eLearning Szenarien

MOOCs

**Anreicherungs-
konzept**

**Integrations-
konzept**

**Virtualisierungs-
konzept**

Unterstützung der
Präsenzlehre

Kombination von
Online- und
Präsenzphasen

Vorrangig online
Phasen

OPCO12



OpenCourse 16.4. - 21.7.2012
Trends im E-Teaching
Der Horizon Report unter der Lupe

Über OPCO12
Kursblog
Aktivitäten
Programm
Anerkennung
Veranstalter
Impressum

Anmeldung
Teilnehmerblog
OnlineBadges

Downloads
FAQs

Programm

16.4.-
20.4.2012 **Einführungswoche**

- Aufzeichnung der Live-Session vom Mi, 18.04.12, 17:00 Uhr
 - als einbindbares Video
 - im Connect-Format
 - zum Herunterladen
- Folien Wedekind (mit Fragebogendaten)
- Ausführungen Göcks (zum Horizon Report)
- Folien Goertz (mit mit Ergebnisse der Trendstudie MMB Learning Delphi 2011)
- Blogbeiträge zum Thema der ersten Woche

23.4.-4.5.2012 **Mobile Apps**

- Aufzeichnung der Live-Session vom Mi, 25.04.12, 17:00 Uhr
 - als einbindbares Video
 - im Connect-Format

Letzte Beiträge

Multimediawerkstatt am 15.07.2013: Mobiles Lernen im Fremdsprachenunterricht
Microlearning – Vier didaktische Herausforderungen
E-learning Africa – 7 new narratives
Moodle MOOC
MOOC around the world – Our Global List of Open Online Classes, Part 3

Letzte Kommentare

Trends im E-Teaching – opco12 | mon.blog.perso. bei Programm
Massive Open Online Courses (MOOCs): Entwicklungslinien, Typen, Zertifizierung, Geschäftsmodelle | scil-blog.ch bei Veranstalter
Massive Open Online Courses (MOOCs) | Medien- und Technologie-unterstütztes Lernen bei Veranstalter
Mit Gamification große und kleine Lernerfolge feiern |

III. Online Event:

Mittwoch, 09.05.2012, 17:00 Uhr

Referenten: René Wegener (Universität Kassel, Fachgebiet Wirtschaftsinformatik), Prof. Beat Döbeli Honegger (PHZ Schwyz, 6410 Goldau)

Aufzeichnung des Online Events (Adobe Connect): <http://connect8.iwm-kmrc.de/p7vxibo4d7d/>

Über OPCO
Kursblog
Aktivitäten
Programm
Anerkennung
Veranstalter
Impressum

Anmeldung
Teilnehmerbl
OnlineBadge

Downloads
FAQs

Video

Chat (1/1)

Beitrag des Fachlehrers
Jael Meikes: Ich kann Herrn Stöckli nicht überhaupt nicht verstehen. Die Präsentation ist auf englischerweise (Stöckli)artig bei mir ein
Johann Finzer: umso die digitale Lehrbücher
meist: ... auf dem Bildschirm herumzischen...
Lena Bronswal (BY, Twitter): 30 Likes For Using iPads in the Classroom <http://www.youtube.com/watch?v=...>
Ulrich Weber: eBook kann ich nicht nur mit iPad machen
Ladet: motorisches Lernen
Frank Thieser: 2.6. Filme, Schreiben, Nachrechnen. Alles geht ganz schnell. Und dann in die Präsentation reinbauen
Christian Rapp: Vorkablage geht super mit Smartphone
me: @christia bremer 3 jenseit, viel kreativer brauchen wir die Diskussion und Möglichkeiten
Effektivität: praktisches Handeln
Benke: im Fach geographie: 3d-dimensionale bilder von karte geladgen drucken und wandern wie man will
Gast 4: die sog. "Technikblöde" ist zum Teil aufgehoben
Christian F. freudenberg: <http://www.msc.koblenz.de/index.php?id=...>
Frank Thieser: Gibt die App VIDEO PHYSICS Das geht nur mit dem iPad

00:00 00:00 menu

ibiles Lernen

forderungen

st of Open

log perso. bei

);

instalter

) | Medien-
ai Veranstalter
rfo lno foiam l

eLearning Szenarien

MOOCs

**Anreicherungs-
konzept**

**Integrations-
konzept**

**Virtualisierungs-
konzept**

Unterstützung der
Präsenzlehre

Kombination von
Online- und
Präsenzphasen

Vorrangig online
Phasen

Learning on demand



Zeichkurs für Geographinnen und Geographen Herzlich Willkommen!

Zeichkurs für Geographinnen und Geographen – eine Einführung zum Selbststudium

Herzlich Willkommen, wir freuen uns, Sie zu unserem Kurs „Grundlagen des Zeichners für Geographinnen und Geographen“ begrüßen zu können und wünschen Ihnen viel Erfolg und Freude beim Zeichnen.



Zeichkurs für Geographinnen und Geographe

STAND: KURS 123

Übersicht

Lektion 1/9: Einführung
Hauptseite: Zeichkurs für Geographinnen und Geographen Herzlich Willkom

LE 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Claudia Bremer

Studiumdigitale

Goethe-Universität Frankfurt/M.



www.studiumdigitale.de
bremer@sd.uni-frankfurt.de