

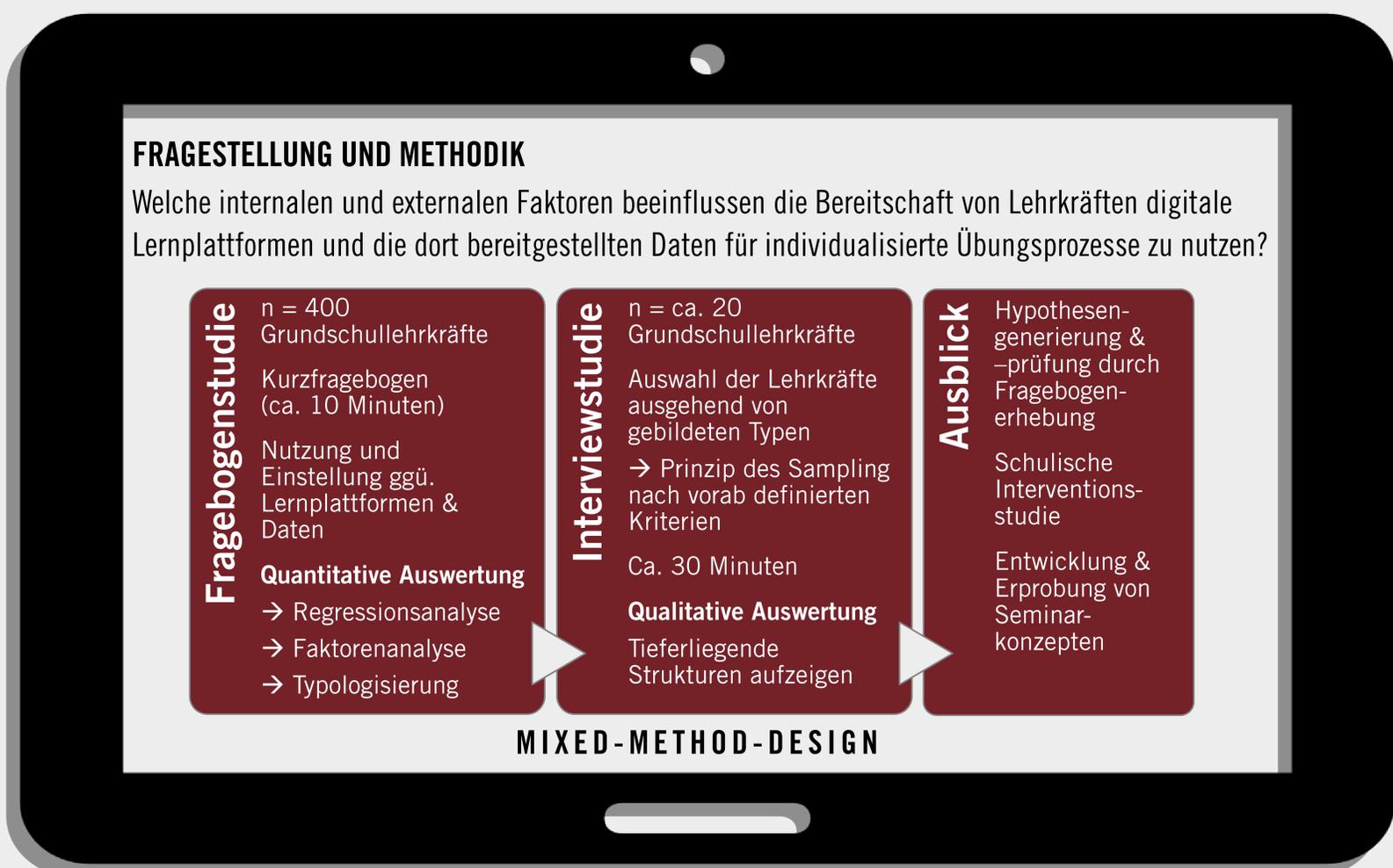
TECHNOLOGIE- UND DATENAKZEPTANZ VON GRUNDSCHULLEHRKRÄFTEN BEZÜGLICH LERNPLATTFORMEN ZUM INDIVIDUALISIERTEN ÜBEN

ALINA HASE, LEONIE KAHNBACH, POLDI KUHL & DIRK LEHR

THEORETISCHE HERLEITUNG UND ZIELE

- Zunehmende Heterogenität von Lernenden als Herausforderung für Lehrkräfte, auf individuelle Bedarfe einzugehen
- Bildungstechnologien mit Potential, SuS durch personalisierte Übungen und Rückmeldungen zu unterstützen (Holmes et al. 2018)
- Nutzung von Systemen zum Üben und den resultierenden Daten in Deutschland kaum untersucht (Schaumburg 2021)
- Akzeptanz beeinflusst Nutzung von neuen Technologien (Venkatesh et al. 2003)

Ziel: Prüfung der Übertragbarkeit der Bildungs- und Akzeptanzforschung auf die Nutzung von Lernplattformen (inkl. Lerndaten)



ERWARTETE RESULTATE

Basierend auf den Kenntnissen bisheriger Studien (u.a. Knauder & Koschmieder 2019; Tappe 2019) erwarten wir folgende Resultate:

- Die Einstellungen von Lehrkräften beeinflussen die Nutzung digitaler Lernplattformen zum Üben
- Zusammenhang von Nutzung und Einstellungen ggü. digitaler Lernplattformen zum Üben und ggü. Daten
- Überzeugungen zum Üben und zum Individualisieren beeinflussen die Nutzung von digitalen Lernplattformen und Daten

KONTAKT