

FEEDBACK IM KONTEXT DIGITALER LERNPLATTFORMEN

ERFAHREN SCHÜLER*INNEN IHRE FEHLER WIRKLICH GERNE VON EINER MASCHINE?

THEORETISCHE VORÜBERLEGUNGEN

- Feedback einflussreicher Faktor auf Leistung (Hattie & Zierer, 2018)
- Abhängig von der Art des Feedbacks (Rakoczy & Schütze, 2019)
- Automatisiertes Feedback als Potential digitaler Lernplattformen (Schaumburg, 2021)
- Wahrnehmung von Feedback kaum erforscht (Harks et al., 2013)

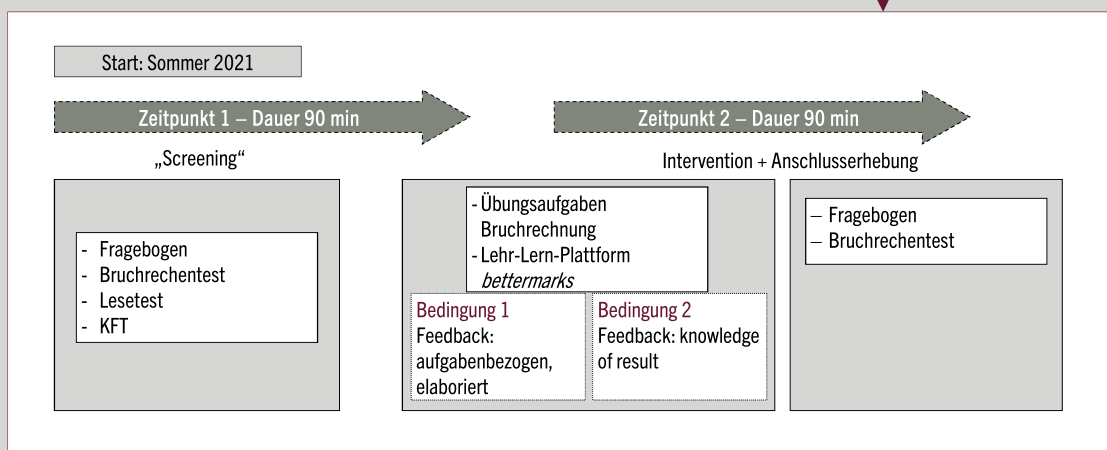
ZIEL

Erforschung der Wirksamkeit und Wahrnehmung einer mathematikbezogenen Lernplattform

FRAGESTELLUNGEN

1. Kann das Üben im Mathematikunterricht durch automatisch generiertes Feedback einer Lernplattform wirksam unterstützt werden?
2. Wird dieser Effekt durch die tatsächliche Nutzung und die Wahrnehmung des Feedbacks moderiert?

STUDIENDESIGN



ERWARTETE ERGEBNISSE

- SuS der Beding. 1 erzielen bessere Ergebnisse im Leistungstest als SuS der Beding. 2
- SuS der Beding. 1 nehmen das Feedback als nützlicher wahr
- Die Wahrnehmung unterscheidet sich hinsichtlich persönlicher, kognitiver und nicht-kognitiver Variablen

Literatur

- Harks, B., Rakoczy, K., Hattie, J., Besser, M. & Klieme, E. (2013). The effects of feedback on achievement, interest and self-evaluation: the role of feedback's perceived usefulness. *Educational Psychology*, 34(3), 269-290. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.785384>
- Hattie, J. & Zierer, K. (2018). *Visible Learning: Auf den Punkt gebracht*. Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Rakoczy, K. & Schütze, B. (2019). Feedback im Unterricht. In *Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen* (S. 237-249).
- Schaumburg, Heike (2021): Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien als Herausforderung für die Schulentwicklung. In: *MedienPädagogik* 41, S. 134-166. DOI: 10.21240/mpaed/41/2021.02.24.X.

→ LARISSA ALTENBURGER, altenbur@leuphana.de;
PROF. DR. MICHAEL BESSER, besser@leuphana.de

CODIP



LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

CODIP wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.