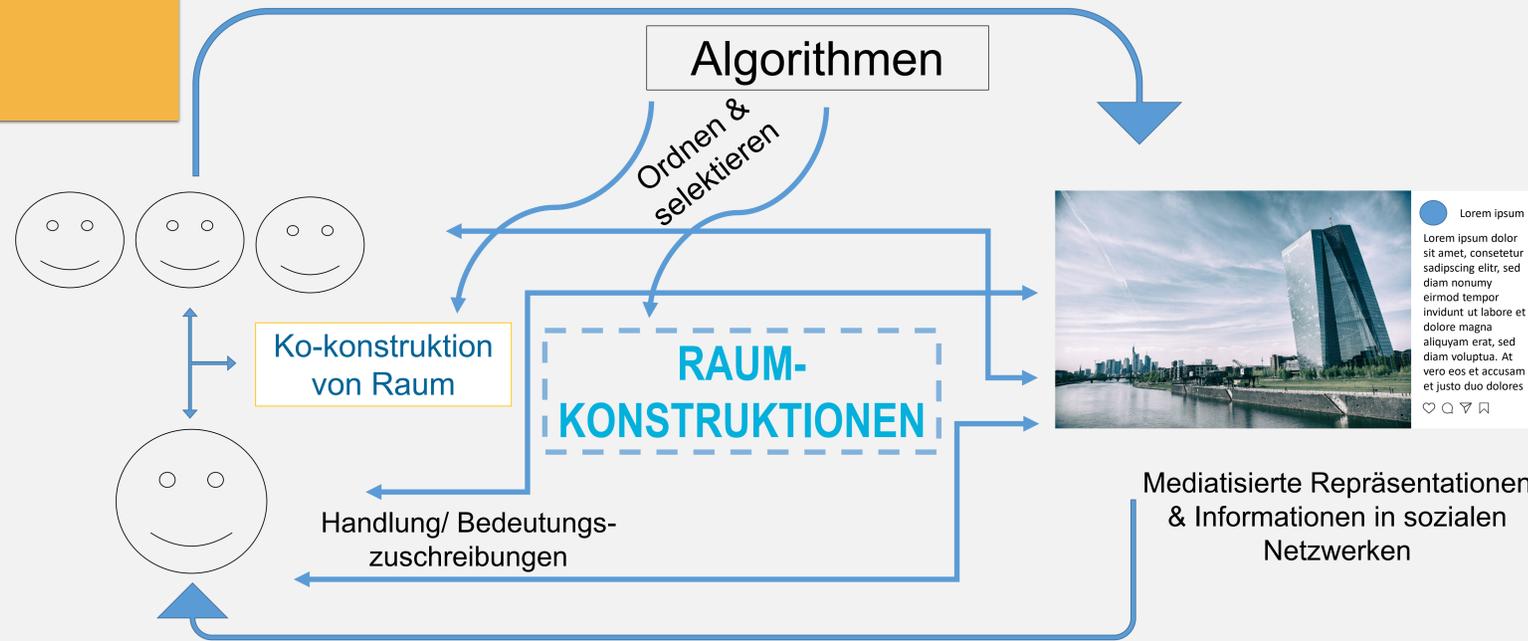


Relevanz & theoretischer Hintergrund

Raumkonstruktionen in einer „Kultur der Digitalität“ (Stalder, 2017) sind immer digital. Sie verbreiten sich rasant und sind ubiquitär verfügbar (Kanwischer & Schlottmann, 2017).

→ Themenfeld für die geographische Lehrkräftebildung!



Vorläufige Ergebnisse Fragestellung 1

- Technologisches & Pädagogisches Wissen befriedigend/ gut
- Inhaltliches Wissen gering!
- Breite Zustimmung zur Nutzung sozialer Netzwerke im Unterricht

Fragestellung 1: Welche Fähigkeiten haben Lehrkräfte?



Adaption des TPACK Modells (Mishra & Koehler, 2006)

Normative Ableitung Fähigkeitsbeschreibungen + etablierte Testinstrumente (u.a. Schmidt et al., 2009)

→ Bundesweite Distribution

n= 335 (128 in der Schule) (LK, LiVs, LA Studierende)

Cronbach's Alpha für die Skalen:
CK= 0,79 Rest: >0,8

Fragestellung 2: Wie lassen sich diese Fähigkeiten fördern?

Seminarkonzept für angehende Lehrkräfte

Entwicklung von Umsetzungsszenarien im Unterricht



*(cf. Konrad, 2010; Bilandzic & Trapp, 2000)

Implikationen für Fragestellung 2

Vorhandene Fähigkeiten nutzen! (technologisch und pädagogisch)

→ Coaching-Sitzungen

Inhaltliches Wissen fördern!

→ Aufarbeitung in OER

Integration der Wissensbereiche fördern!

→ Entwicklung von Umsetzungsszenarien